

**Рабочая программа учебного предмета**

**«иностранный язык (немецкий)»**

**для 5-9 классов**

**Уровень основного общего образования**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)» составлена на основе следующих нормативных документов:

* Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе авторской программы И.

Л. Бим (Рабочие программы по немецкому языку 2–11 классы / под ред. Трошиной Л. М, Кошлаковой Е. В. – М.: Планета, 2011 г.)

* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Зимовская ООШ».
* Учебный план школы

Данная Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Программа рассчитана на 510 часов за 5 лет по 102 часа на каждый год обучения. В каждом классе предусмотрены 4 контроля: аудирования, чтения, говорения и письма

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

1.1 Личностные результаты освоения учебного предмета, курса

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

*Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

*Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты освоения учебного предмета, курса

**5 класс**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Пятиклассник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*- брать и давать интервью*.

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научится:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей..

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*;

Аудирование

Пятиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте*;

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов*, *содержащих незнакомые слова*.

Чтение

Пятиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий*, *изложенных в несложном аутентичном тексте*.

Письменная речь

Пятиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20 - 30 слов, включая адрес).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Пятиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*- различать коммуникативные типы предложений по их интонации*

Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

 — аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);  
      — конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).  
  Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту*, *по сходству с русским/родным языком*, *по словообразовательным элементам*.

Грамматическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- Распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения; безличные предложения (Es ist kalt, Es ist Sommer, Es ist lustig);

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные c определённым/неопределённым артиклем; личные, притяжательные, указательные местоимения;

- количественные и порядковые числительные;

-- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Prasens, Perfekt

-модальные глаголы и их эквиваленты (konnen,wollen,mussen)

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;  
-предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;  
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;  
 -предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;  
  -предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени.

*Пятиклассник получит возможность научиться*:

*- Распознавать сложносочинённые предложения с сочинительными союзами распространённые простые предложения, употреблять — предложения с дополнением в Dativ и Akkusativ;*

Социокультурные знания и умения

Пятиклассник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

*Пятиклассник получит возможность научиться*:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*.

Компенсаторные умения

Пятиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Пятиклассник получит возможность научиться*:

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*.

**6 класс**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Шестиклассник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

*- брать и давать интервью*.

Говорение. Монологическая речь

Шестиклассник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*;

Аудирование

Шестиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте*;

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов*, *содержащих незнакомые слова*.

Чтение

Шестиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий*, *изложенных в несложном аутентичном тексте*.

Письменная речь

Шестиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20 - 30 слов, включая адрес).

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях*;

*- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Шестиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

*- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

*- выражать модальные значения*, *чувства и эмоции с помощью интонации*.

Лексическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения;

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные c определённым/неопределённым артиклем

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; количественные и порядковые

числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных Prasens;

-предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

*- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы*;

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту*, *по сходству с русским/родным языком*, *по словообразовательным элементам*.

Грамматическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- имена существительные c определённым/неопределённым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

образованные по правилу и исключения;

-количественные и порядковые числительные;

-глаголы в наиболее употребительных временных формах Prasens и Perfekt;

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

-возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

*Шестиклассник получит возможность научиться*:

*- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn;*

*- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.*

Социокультурные знания и умения

Шестиклассник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Шестиклассник получит возможность научиться*:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*.

Компенсаторные умения

Шестиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Шестиклассник получит возможность научиться*:

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*.

**7 класс**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Семиклассник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

*- вести диалог-обмен мнениями*;

*- брать и давать интервью*.

Говорение. Монологическая речь

Семиклассник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*;

*- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста*, *выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному*

Аудирование

Семиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте*;

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов*, *содержащих незнакомые слова*.

Чтение

Семиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий*, *изложенных в несложном аутентичном тексте*.

Письменная речь

Семиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20 - 30 слов, включая адрес).

*Семиклассник получит возможность научиться:*

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях*;

*- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Семиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.

Фонетическая сторона речи

Семиклассник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

*- выражать модальные значения*, *чувства и эмоции с помощью интонации*.

Лексическая сторона речи

Семиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

*Семиклассник получит возможность научиться:*

*- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы*;

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту*, *по сходству с русским/родным языком*, *по словообразовательным элементам*.

Грамматическая сторона речи

Семиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

-распространённые простые предложения, в том числе сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder;*

*-* сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob;*

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

-имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

-глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum.*

*Семиклассник получит возможность научиться*:

-*распознавать и определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, придаточных дополнительных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения);*

*-узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt;*

*-различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn.*

Социокультурные знания и умения

Семиклассник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Семиклассник получит возможность научиться*:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*.

Компенсаторные умения

Семиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Семиклассник получит возможность научиться*:

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*.

**8 класс**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Восьмиклассник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

*- вести диалог-обмен мнениями*;

*- брать и давать интервью*.

Говорение. Монологическая речь

Восьмиклассник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*;

*- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста*, *выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному*;

*- кратко излагать результаты выполненной проектной работы*.

Аудирование

Восьмиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте*;

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов*, *содержащих незнакомые слова*.

Чтение

Восьмиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий*, *изложенных в несложном аутентичном тексте*.

Письменная речь

Восьмиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях*;

*- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*;

*- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения*;

*- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности*;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Восьмиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.

Фонетическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

*- выражать модальные значения*, *чувства и эмоции с помощью интонации*.

Лексическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

*- знать различия между явлениями синонимии и антонимии*; *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения*;

*- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы*;

*- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам*;

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту*, *по сходству с русским/родным языком*, *по словообразовательным элементам*.

Грамматическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения, сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder;*

-имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, количественные и порядковые числительные;

-глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

*Prasens,Prateritum,Perfekt,Futurum* глаголы в следующих формах страдательного залога: Prasens Passiv, Prateritum Passiv.

*Восьмиклассник получит возможность научиться*:

-*распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами nachdem,während;*

*-определительные придаточные предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;*

*-использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Prasens, Prateritum, Perfekt, Futurum формах страдательного залога;*

*- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Социокультурные знания и умения

Восьмиклассник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Восьмиклассник получит возможность научиться*:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*.

Компенсаторные умения

Восьмиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Восьмиклассник получит возможность научиться*:

*- использовать перифраз*;

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*.

**9 класс**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- вести диалог-обмен мнениями*;

*- брать и давать интервью*;

*- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы*, *диаграммы и т.д.)*.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*;

*- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста*, *выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному*;

*- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения*;

*- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы*, *диаграммы*, *расписание и т.п.)*;

*- кратко излагать результаты выполненной проектной работы*.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте*;

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов*, *содержащих незнакомые слова*.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий*, *изложенных в несложном аутентичном тексте*;

*- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях*;

*- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*;

*- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения*;

*- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности*;

*- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы*, *диаграммы и т.п.)*.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- выражать модальные значения*, *чувства и эмоции с помощью интонации*;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- распознавать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова*, *изученные в пределах тематики основной школы*;

*- знать различия между явлениями синонимии и антонимии*; *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения*;

*- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы*;

*- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам*;

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту*, *по сходству с русским/родным языком*, *по словообразовательным элементам*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключению;

-количественные и порядковые числительные;

-глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum;*

-глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами nachdem,während;*

*-определительные придаточные предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;*

*-использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Prasens,Prateritum,Perfekt,Futurum формах страдательного залога.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться*:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться*:

*- использовать перифраз*, *синонимические и антонимические средства при говорении*;

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*.

**2. Содержание предмета**

**Предметное содержание речи**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | Часы |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 12 |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 17 |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 13 |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 12 |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 |
| **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 20 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 25 |
| ИТОГО | 102 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | Часы |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 10 |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 15 |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 14 |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 7 |
| **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 18 |
| **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 3 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 38 |
| ИТОГО | 102 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | Часы |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 10 |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 22 |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 18 |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 6 |
| **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 12 |
| **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 17 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 20 |
| ИТОГО | 102 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | Часы |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 14 |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 12 |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 8 |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 12 |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 |
| **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 17 |
| **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 10 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 29 |
| ИТОГО | 102 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | Часы |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 9 |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 18 |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 18 |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 9 |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 3 |
| **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 19 |
| **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 6 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 20 |
| ИТОГО | 102 |

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Говорение***  *Диалогическая речь*  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Объём диалога — 3 реплики со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 1,5—2 мин | Объём диалога — 3 реплики со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 1,5—2 мин | Объём диалога — 3 реплики со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 1,5—2 мин | Объём диалога — 4-5 реплики со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин | Объём диалога — 4-5 реплики со стороны каждого обучающегося.  Продолжительность диалога — 2,5—3 мин |
| *Монологическая речь*  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1 – 1,5 мин. | Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1 -1,5 мин | Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1 - 1,5 мин | Объём монологического высказывания — от 10—12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5—2 мин. | Объём монологического высказывания — от 10—12 фраз.  Продолжительность монолога — 1,5—2 мин. |
| ***Аудирование***  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. | Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. | Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин. | Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. | Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. |
| Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. | Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин. | Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин. | Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. | Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. |
| Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. | Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. | Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. | Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин. | Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин. |
| ***Чтение***  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Объём текстов для чтения — до 500 слов. | Объём текстов для чтения — до 550 слов. | Объём текстов для чтения — до 600 слов. | Объём текстов для чтения — до 650 слов. | Объём текстов для чтения — до 700 слов. |
| Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Объём текста для чтения — около 200 слов. | Объём текста для чтения — около 250 слов. | Объём текста для чтения — около 300 слов. | Объём текста для чтения — около 350 слов. | Объём текста для чтения — около 350 слов. |
| Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Объём текстов для чтения — до 300 слов. | Объём текстов для чтения — до 350 слов. | Объём текстов для чтения — до 400 слов. | Объём текстов для чтения — до 450 слов. | Объём текстов для чтения — до 500 слов. |
| ***Письменная речь***  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| объёмом 20—30 слов, включая адрес | объёмом 20—30 слов, включая адрес | объёмом 20—30 слов, включая адрес | объёмом 30—40 слов, включая адрес | объёмом 30—40 слов, включая адрес |
| написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Объём личного письма — около 50—60 слов, включая адрес; | Объём личного письма — около 60—70 слов, включая адрес; | Объём личного письма — около 80—90 слов, включая адрес; | Объём личного письма — около 90—100 слов, включая адрес; | Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес; |
| составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| - | - | - | + | + |

**Языковые знания и навыки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Орфография***  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  ***Фонетическая сторона речи***  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 класс | | 6 класс | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | | 9 класс | |
| **+** | | **+** | | | **+** | | | | **+** | | | | | **+** | |
| ***Лексическая сторона речи***  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | | | 9 класс | |
| **+** | | | **+** | | | **+** | | | **+** | | | | | **+** | |
| ***Грамматическая сторона речи***  Навыки распознавания и употребления в речи | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | | | 9 класс | |
| нераспространенных простых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. | | | нераспространенных простых предложений, сложносочиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. | | | нераспространенных простых предложений, сложносочиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное | | | нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. | | | | | нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. | |
| Навыки распознавания и употребления в речи | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | | | 9 класс | |
| существительных в ед. и мн. числе; артиклей; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов. | | | существительных в ед. и мн. числе; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенны); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов. | | | существительных в ед. и мн. числе; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенны); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов. | | | существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. | | | | | существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. | |
| **Социокультурные знания и умения**  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Это предполагает овладение: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | | 9 класс |
| знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; | | | употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); | | | представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; | | | | знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); | | | | | сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. |
| **Компенсаторные умения**  Совершенствуются умения:  переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;  догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 класс | 6 класс | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | | 9 класс | | |
| + | + | | | + | | | | +  использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. | | | | | +  использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. | | |
| **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**  Формируются и совершенствуются умения:  работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 класс | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | | | 9 класс | | | |
| + | + | | | + | | | +  планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию,  участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; | | | | | +  планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию,  участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; | | | |
| **Специальные учебные умения**  Формируются и совершенствуются умения:  находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 класс | 6 класс | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | 9 класс | | | | |
| + | + | | | + | | | | + | | | + | | | | |

**Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы с учетом программы воспитания**

**5 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1 | Первый день в новом учебном году | |  | | --- | |  | | * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; * устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. | |
| 2 | Что и кого мы видим в школьном дворе? Знакомство с новыми учениками. |
| 3 | Мы также радуемся нашим учителям |
| 4 | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. Спряжение глаголов в настоящем времени. |
| 5 | Как я провел летние каникулы? |
| 6 | Погода летом. |
| 7 | Повторение прошедшего времени «Perfekt». |
| 8 | Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе |
| 9 | Контрольная работа по теме «Perfekt» |
| 10 | Старый немецкий город. Что есть в городе? | * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов; действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 11 | Достопримечательности старого немецкого города. Отрицание nicht-kein. |
| 12 | Жители города. Кто они? |
| 13 | Что происходит на улицах города. |
| 14 | Аудирование «О чем говорят люди на улицах города?» |
| 15 | Ориентируемся в незнакомом городе. |
| 16 | Достопримечательности г. Берлина. |
| 17 | Указательные местоимения «dieser“, „dieses“, „diese“. |
| 18 | Аудирование «О чем говрорят Мице и Рекс?» |
| 19 | Необычные жители города. Кто они? |
| 20 | Модальные глаголы «wollen, können» |
| 21 | Где живут жители города. Типы домов. |
| 22 | Что рассказывают приведения о ночном городе. |
| 23 | Dativ и Akkusativ с предлогами места. |
| 24 | Диалоги «На улице», «Встреча» Словообразование. Сложные существительные. |
| 25 | Повторение лексического и грамматического материала. |
| 26 | Контрольный диктант по теме «Кто живет в городе» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 | Улицы города. Какие они? | * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; * устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, |
| 28 | Каким мы считаем наш город? |
| 29 | Новые персонажи учебника Косми и Роби. |
| 30 | Аудирование «НЛО в парке города» |
| 31 | Притяжательные местоимения. |
| 32 | Правила дорожного движения |
| 33 | Почитаем, о чем беседуют жители города. |
| 34 | Модальные глаголы « durfen, sollen» |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Улицы города». |
| 36 | Стихотворение Я живу на улице Шиллера». Где и как живут люди в городе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 37 | Дом человека. Типы домов. | * использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя * проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; * организовывать групповые формы учебной деятельности. |
| 38 | Типы домов, в которых живут люди. А где живешь ты? |
| 39 | Употребление существительных в дательном падеже при ответе на вопрос «Где?» Предлоги дательного падежа. |
| 40 | Роби и Маркус смотрят на город сверху и ведут беседу. |
| 41 | Сложносоставные существительные. Род существительных. Мы ориентируемся в городе. |
| 42 | Аудирование. «Что Габи рассказывает Косми?» |
| 42 | Расскажем о своем городе. Какие проблемы есть у города? |
| 43 | Повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Улицы города» |
| 44 | Контрольная работе по теме «Улицы города» |
| 45 | Чтение. «У Косми есть идея» |
| 46 | В гостях у Габи дома. | * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; * Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни   других людей и жизни вообще   * организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 47 | Обустройство квартиры/дома |
| 48 | Описание квартиры. Типы комнат. |
| 48 | Генеральная уборка дома. Распределение обязанностей по дому. |
| 49 | Глаголы с отделяемыми приставками. |
| 50 | Что домашние животные рассказывают о своих хозяевах? |
| 51 | Предлоги места в Dativ. Склонение артикля. |
| 52 | Притяжательные местоимения в Dativ. |
| 53 | Подготовка к контрольной работе по теме "Дом. Квартира". |
| 54 | Контрольная работа по теме "Дом. Квартира". |
| 55 | Как выглядит город Габи в разное время года. | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; * Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 56 | Описание погоды в разное время года. |
| 57 | Безличные местоимения. |
| 58 | Порядковые числительные. |
| 59 | Весенние праздники. |
| 60 | Пасха в Германии. Традиции. |
| 61 | Диалог «В супермаркете». |
| 62 | Аудирование «Разговор госпожи Фрост и госпожи Холфильд» |
| 63 | Диктант по теме «Числительные» |
| 64 | Анализ проверочных работ. |
| 65 | Страноведение. |
| 66 | Защита окружающей среды | * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; * устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока   Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности |
| 67 | Какие экологические проблемы есть в крупном городе? |
| 68 | Полилог «Что загрязняет город?» |
| 69 | Повторим модальные глаголы. |
| 70 | Предлоги, требующие дательного падежа |
| 71 | Мы умеем мастерить. Введение новой лексики по теме «Большая уборка в городе |
| 72 | Мы мастерим плакаты. Что нам нужно для этого? |
| 73 | Мы сравниваем! Степени сравнения прилагательных. |
| 74 | Исключения в степенях сравнения прилагательных. |
| 75 | В магазине канцтоваров. Тренировка в употреблении изученной лексики |
| 76 | О каких профессиях мечтают дети? Закрепление знаний о степенях сравнения прилагательных |
| 77 | О каких профессиях мечтают дети? Совершенствование навыков чтения с пониманием полной информации. |
| 78 | Что мы уже знаем и умеем? |
| 79 | Повторение и обобщение языкового и речевого материала. |
| 80 | Контрольная работа по теме «Степени сравнения прилагательных» |
| 81 | Анализ контрольной работы | * Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. * реализовывать на уроках мотивирующий потенциал   юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;   * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; * организовывать работу обучающихся с социально   значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение;   * проектировать ситуации и события, развивающие   культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;   * инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| 82 | Актуализация речевого образца «У меня есть…, нет…» |
| 83 | Что необходимо для рукоделия? Тренировка речевого образца «У меня есть…, нет…» |
| 84 | Дети строят город. Что будет в нем? |
| 85 | Инфинитивная конструкция um… zu. Тренировка. |
| 86 | Покупки. Зачем нужны деньги? |
| 87 | Пришельцы в городе.Диалог «Разговор Роби и Маркуса» |
| 88 | Предлоги с Akkusativ и Dativ. Тренировка в употреблении. |
| 90 | Проект «Я строю свой собственный город» Совершенствование коммуникативных навыков по теме. |
| 91 | Проект «Я строю свой собственный город». |
| 92 | Защита проекта «Мой город» |
| 93 | Что мы уже знаем и умеем! |
| 94 | Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе по теме «Гости в городе» |
| 95 | Контрольная работа по теме «Гости в городе» |
| 96 | Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный вечер. А мы? | * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; * устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. * реализовывать воспитательные возможности в   различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;   * применять на уроке интерактивные формы работы с   обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;   * проектировать ситуации и события, развивающие   культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; |
| 97 | Предлоги, требующие винительного падежа. |
| 98 | Пишем приглашения друзьям на праздник. |
| 99 | Продукты к праздничному столу. |
| 100 | Накрываем праздничный стол. Лексика по теме «Посуда» |
| 101 | Веселые шутки за праздничным столом. |
| 102 | Лексический диктант по теме «Продукты. Посуда.» |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы с учетом программы воспитания**

**6 класс**

**102 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1 | Здравствуй, школа! | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,   * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; * Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой): систематизация учебного материала. * Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 2 | В городе. Повторение. Кто живет в городе? |
| 3 | Кто живет в городе? |
| 4 | Интересное о Германии. |
| 5 | Диктант по теме «Город» |
| 6 | Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? |
| 7 | Поздравление с началом учебного года. |
| 8 | Возвратные глаголы с местоимением «sich» |
| 9 | Начало учебного года. А ты радуешься началу учебного года? | * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; * Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще * устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 10 | Чтение. «Начало учебного года в Германии» |
| 11 | Начало учебного года в разных странах |
| 12 | Глаголы места «stellen,hängen,liegen,sitzen» с Dativ. |
| 13 | Глаголы места c Akkusativ. |
| 14 | Диалог «После летних каникул». |
| 15 | Знакомимся с новыми персонажами учебника. |
| 16 | Аудирование. Юмор в школьной жизни. |
| 17 | Чтение «Школа зверей». |
| 18 | Повторяем то, что знаем |
| 19 | Контрольная работа по теме «Начало учебного года». |
| 20 | На улице осень. Осенняя погода. | * Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; * Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося * Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока * Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; * организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 21 | Времена года. Какая бывает погода. |
| 22 | Осень – время уборки урожая. Овощи и фрукты. |
| 23 | Описание картин осени. |
| 24 | А тебе нравится осень? Почему? |
| 25 | Подготовка к зиме. Как готовятся лесные животные к зиме? |
| 26 | Грамматика. Употребление Perfekt сильных и слабых глаголов. |
| 27 | Особенности образования Partizip II сильных глаголов. |
| 28 | Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. |
| 29 | Тренировочные упражнения в Perfekt. |
| 30 | Идем за покупками на рынок овощей и фруктов. |
| 31 | Диалог «На рынке». |
| 32 | Степени сравнения прилагательных. Особенности образования. |
| 33 | Прилагательные-исключения. |
| 34 | Повторяем то, что знаем. Подготовка к контрольной работе по теме «Perfekt» |
| 35 | Контрольная работа по теме «Perfekt» |
| 36 | Немецкие школы. Какие они? | * Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося * Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; * Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни   других людей и жизни вообще   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях? * Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты * Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 37 | Описание здания школы. |
| 39 | Классная комната. Что в ней есть? |
| 40 | Типы современных немецких школ. |
| 41 | Чтение «Школа мечты. Какой ее представляют школьники?» |
| 42 | Аудирование. «Что ученики рассказывают о своей школе?» |
| 43 | Отличие немецких школ от российских. |
| 44-45 | Развитие грамматических навыков и умений. Повторение. |
| 46 | Диалог «Петер и Клаус в школе». Спряжение возвратных глаголов. |
| 47 | Повторяем, то что знаем. Диктант по теме «Школа». |
| 48 | Рассказ-презентация «Моя школа мечты». |
| 49 | Что делают наши немецкие друзья в школе? |
| 50 | Расписание уроков. Школьные предметы. |
| 51 | Время «Который час?» |
| 52 | Мой распорядок дня |
| 53 | Делу время – потехе час |
| 54 | Предлоги с двойным управлением. |
| 55 | Прошедшее время Präteritum. Слабые глаголы. |
| 56 | Прошедшее время Präteritum. Сильные глаголы. Три временные формы сильных глаголов. |
| 57 | Как Гиги подготовил к школе своего друга. |
| 58 | Чтение стихотворения «Поэтические глаголы». |
| 59 | Таблица сильных глаголов. |
| 60 | Тренировочные упражнения с сильными глаголами в Perfekt. |
| 61 | Школа будущего в представлении школьников. |
| 62 | Мой любимый предмет в школе. |
| 63 | Аудирование. Школьные веселые истории. |
| 64 | Чтение сказки «Золушка» |
| 65 | Повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Школьное расписание уроков. Любимые предметы» |
| 66 | Контрольная работа по теме «Школьное расписание уроков» |
| 67 | Введение новой лексики по теме «Распорядок дня». | * Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся * Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов * Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка * Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще * Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 68 | Возвратные глаголы. Повторение. |
| 69 | Чтение текста «Штрувельпетер и его обычный день» |
| 70 | Внешность человека. Какой она может быть? |
| 71 | Как правильно планировать время. Аудирование «Эльке рассказывает о своем распорядке дня». |
| 72-73 | Грамматика. Склонение имён существительных в Genetiv. Тренировочные упражнения с существительными в Genetiv. |
| 74 | Предлоги с дательным с падежом. Тренировочные упражнения. |
| 75 | Чтение «Этот длинный, длинный день». |
| 76 | Какие хобби есть у наших немецких сверстников? Расскажем о своих хобби. |
| 77 | Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе |
| 78 | Контрольная работа по теме «Мой распорядок дня». |
| 79 | Поездка с классом. Разве это не увлекательно? | * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; * Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе * Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще * Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока * Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты * побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 80 | Мы готовимся к поездке в Германию. |
| 81 | Знакомство со столицей Германии городом Берлином. |
| 82 | Поездка во Франкфурт – на – Майне. |
| 83 | Поездка в Бремен. |
| 84 | Реки Германии. Рейн-легенда Германии. |
| 85 | Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ. |
| 86 | Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. |
| 87 | Тренировочные упражнения в Perfekt |
| 88 | Ориентируемся в незнакомом городе |
| 89 | Аудирование «Письма Эльке Андрею» |
| 90 | Что можно интересного увидеть в Гамбурге |
| 91 | Видео экскурсия по крупным городам ФРГ |
| 92 | Викторина по городам Германии |
| 93 | Время приема пищи в Германии |
| 94 | Диалоги на улицах города |
| 95 | Диалог «Как мне пройти к..?» |
| 96-97 | Подготовка к карнавалу.  Какие песенки и сценки мы подготовим к празднику? |
| 98 | Карнавал начинается. |
| 99 | Что мы оденем на праздник карнавала? |
| 100 | Герои книг и сказок. |
| 101 | Любимые сказки. |
| 102 | Чтение «Как готовятся к карнавалу наши немецкие друзья?» |

**Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы с учетом программы воспитания**

### 8 класс

### 102 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах. | * Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося * Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; * Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни   других людей и жизни вообще   * Опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях? |
| 2 | Где и как прово­дят лето немец­кие дети? |
| 3 | Мои летние каникулы |
| 4 | Наши летние впечатления. |
| 5 | Молодежные туристические базы отдыха в Германии. |
| 6 | Отдых в кемпинге. Какой он? |
| 7 | Чтение «Летние веселые истории». |
| 8  0. | Прошедшее время Perfekt. Повторение. |
| 9 | Предпрошедшее время Plusquamperfekt. |
| 10 | Случаи употребления в речи Perekt и Plusquamperfekt. |
| 11 | Придаточные предложения времени. |
| 12 | Союз «nachdem». Особенности употребления. |
| 13 | Встреча друзей после каникул в школьном дворе. |
| 14 | Каникулы позади. |
| 15 | Где и как немцы предпочитают проводить от­пуск? (Статистика) |
| 16 | Творчество Ф.Шиллера. Баллады. |
| 17 | Подготовка к контрольной работе по теме «Мои  летние каникулы» |
| 18 | Контрольная работа по теме «Мои летние каникулы» |
| 19 | Система школьного образования ФРГ. | * Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. * устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя * Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; * инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей. * Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты |
| 20  272 | Школы Германии. |
| 21 | Ступени школьного образования в ФРГ. |
| 22 | Аттестаты в Германии. |
| 23  30. | Типы интегрированных школ. |
| 24 | Система отметок в школе Германии. |
| 25 | Чтение «Школа Монтессори» |
| 26 | Расписание уро­ков. Предметы в школах Германии. |
| 27 | А какое у тебя расписание уроков? |
| 28 | Будущее время Futurum. |
| 29 | Какие предметы для тебя важны и почему? |
| 30 | Придаточные определительные предложения. Относительные местоимения в Dativ Akkusativ. |
| 31 | Порядок слов и падеж в ПО предложениях. |
| 32 | Относительные местоимения в Genetiv. |
| 33 | Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений. |
| 34 | Аудирование «На перемене». А что ты делаешь на перемене? |
| 35 | Какие проблемы бывают в школе. Аудирование «О чем говорят школьники перед уроком?» |
| 36 | Вальдорфские школы. Система обучения. |
| 37 | Чтение «Паника перед школой». |
| 38 | Школьный психолог. Для чего он нужен? |
| 39 | Твои любимые предметы в школе. |
| 40 | Каким должен быть школьный учитель? Качества учителя. |
| 41 | Какой твой любимый учитель и почему? А ты находишь общий язык со всеми учителями в школе? |
| 42 | Чтение «Умение учиться» |
| 43 | Роль изучения иностранных языков в школе. |
| 44 | Обмен школьниками между Россией и Германией. |
| 45 | Аудирование. «Что говорят школьники о роли иностранного языка?» |
| 46 | Чтение. Братья Гримм «Крысолов из Гамельна» |
| 47 | Повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Школа. Школьное образование» |
| 48 | Контрольная работа по теме «Школа. Школьное образование» |
| 49 | Рождество в Германии. Традиции и обычаи. | * Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще * Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося * Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета * Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты * Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. |
| 50 | Мы готовимся к поездке по Гер­мании |
| 51 | Перед началом путешествия важно изучить карту. |
| 52 | Что мы возьмем в дорогу? Одежда. |
| 53 | Диалог «В универмаге». |
| 54 | Делаем покупки. Еда. |
| 55 | Чтение «Искусство путешествовать неправильно» |
| 56 | Местоимение «man». Тренировочные упражнения. |
| 57 | Относительные местоимения ПО в Dativ и Genetiv. |
| 58 | Систематизация грамматического материала. |
| 59 | Подготовка к путешествию. Что надо успеть? |
| 60 | Правила для путешествующих. |
| 61 | Чтение «Скоро приедут гости». |
| 62 | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. |
| 63 | Пишем программу пребывания в Германии. |
| 64 | Валюта Европы. История евро. |
| 65 | Аудирование «В продуктовом магазине». |
| 66 | Анкета для оформления визы в Германию. Как правильно заполнить? |
| 67 | Знакомство с немецким классиком Б.Брехтом. |
| 68 | Изучать немецкий-значит знакомиться со страной и людьми. |
| 69 | Повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Подготовка к путешествию». |
| 70 | Контрольная работе по теме «Подготовка к путешествию». |
| 71 | Анализ контрольной работы. |
| 72 | Путешествие по Германии начинается. | * Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности * Организовывать групповые формы учебной деятельности * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения * Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; * Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности |
| 73 | Что мы знаем уже о ФРГ? Карта Германии. |
| 74 | Интересные факты о Германии. |
| 75 | Чтение «Мюнхен-жемчужина Баварии». |
| 76 | Экскурсия по столице ФРГ-Берлину. |
| 77 | Просмотр видеофильма «Достопримечательности Берлина». |
| 78 | Рейн – самая романтическая река Германии |
| 79 | Чтение «Вдоль Рейна». |
| 80 | Путешествие по Рейну. Легенды Рейна. |
| 81 | Генрих Гейне. Стихотворение «Лорелея». |
| 82 | Замки Баварии. Нойшванштайн. |
| 83 | Викторина по страноведению. |
| 84 | Путешествие часто начинает­ся с вокзала. |
| 85 | Расписание поездов. |
| 86 | Аудирование «Объявления на вокзале». |
| 87 | Мы путешествуем по Германии. |
| 88 | Диалог «В ресторане». Меню. |
| 89 | Национальная кухня Германии. |
| 90 | Аудирование «Экскурсия по городу на автобусе». |
| 91 | Относительные местоимения с предлогами. |
| 92  93            . | Страдательный залог. Passiv Präsens. |
| 93 | Страдательный залог. Passiv Futurum и Passiv Präteritum. |
| 94 | Развитие грамматических навыков и умений. |
| 95 | Повторение. Подготовка к годовой контрольной работе. |
| 96 | Годовая контрольная работа. |
| 97 | Анализ контрольной работы. |
| 98 | Экскурсия по Кёльну. Просмотр видеофильма. |
| 99 | Традиции и обычаи, праздники в Германии. |
| 100 | Страноведческий тест «Достопримеча­тельности горо­дов Германии». |
| 101 | Ориентируемся по карте города. Как и куда пройти. |
| 102 | Чтение «Приключение Мюнхгаузена». |

**Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы**

**7 класс**

**102 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
|  |
| 1 | Встреча в школе после летних каникул. | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; * Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни   других людей и жизни вообще |
| 2 | Письма немецких школьников о каникулах. |
| 3 | Где отды­хают немец­кие школь­ники в Герма­нии |
| 4 | Где говорят по-немец­ки? |
| 5 | Мы по­вторяем «Школа», «Времена года» |
| 6 | Контрольная работа по теме «Летние каникулы» |
| 7 | Что мы называем своей Родиной? | * Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения * Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; * Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности |
| 8 | Послушаем, что говорят школьники Германии о своей родине. |
| 9 | Что рассказывают наши друзья из Австрии и Швейцарии о своей родине. |
| 10 | Единая Европа как общий дом для людей |
| 11 | Где мы чувст­вуем себя дома? |
| 12 | Учимся давать советы. Глаголы «raten, empfehlen». |
| 13 | Куда мы бы посоветовали поехать нашим немецким друзьям в Россию. | * организовывать работу обучающихся с социально   значимой информацией по поводу получаемой на  уроке социально значимой информации –  обсуждать, высказывать мнение;   * использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор   соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в  классе;   * проектировать ситуации и события, развивающие   культуру переживаний и ценностные ориентации  ребенка. |
| 14 | Аудирование «Европа-родной дом для многих». |
| 15 | Мы ра­ботаем над грамма­тикой. Слабое склонение прилагательных |
| 16 | Сильное склонение прилагательных. Тренировочные упражнения. |
| 17 | Чем богата наша страна, Природные богатства России. |
| 18 | А ты гордишься своей страной? Почему? |
| 19 | Аудирование «Угадай город России по описанию». |
| 20 | Чтение «Моя родина-Силезия». |
| 21 | Рассказ о своей малой родине. |
| 22 | Повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Моя Родина». |
| 23 | Контрольная работа по теме «Моя Родина». |
| 24 | Семьи слов. Однокоренные слова. | * инициировать обучающихся к обсуждению,   высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;   * применять на уроке интерактивные формы работы с   обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;   * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на   основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. |
| 25 | Изучать немецкий-знакомиться со страной и людьми. |
| 26 | Лицо города-визитная карточка страны. |
| 27 | Город, каким он мо­жет быть? |
| 28 | Знаком­ство с некото­рыми немец­кими, авст­рийски­ми, швей­царски­ми горо­дами. |
| 29 | Столица Австрии –Вена. |
| 30 | Чтение «Венский пратер» |
| 31 | Видеоэкскурсия по столицам Австрии и Швейцарии. |
| 32 | Москва-город древнерусской архитектуры. |
| 33 | Города «Золо­того кольца». |
| 34 | Сложносочиненные предложения. Союзы, порядок слов. |
| 35 | Сложноподчиненные предложения. Виды с\п предложений. |
| 36 | Неопределенно-личное местоимение «man» |
| 37 | Символы столиц немецкоговорящих стран. |
| 38 | Эльбская Флоренция-город Дрезден. |
| 39 | Просмотр и обсуждение фильма «Дрезденская картинная галерея» |
| 40 | Великие немецкие и австрийские композиторы. |
| 41 | Вена-город музыки. |
| 42 | Знакомство с Нюрнбергом и Берном. |
| 43 | Веймар-город немецкой классики. |
| 44 | Подготовка к страноведческому тесту по теме «Города» |
| 45 | Страноведческий тест. |
| 46 | Жизнь в современном большом городе. | * Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности * Опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) * Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; * организовывать работу обучающихся с социально   значимой информацией по поводу получаемой на  уроке социально значимой информации –  обсуждать, высказывать мнение; |
| 47 | Как ориен­тиро­ваться в незна­комом городе? |
| 48 | Транспорт большого города. |
| 49 | Каким бывает движение в городе? |
| 50 | Поря­док по­лучения води­тель­ских прав в Герма­нии. |
| 51 | Диалоги на улицах. Спросим, как нам пройти? |
| 52 | Аудирование «Ситуации в транспорте». |
| 53 | Сложноподчиненные дополнительные предложения с союзами «dass, ob». |
| 54 | Тренировочные упражнения со ПД предложениями. |
| 55 | Модальные глаголы. Спряжение. Порядок слов в предложении. |
| 56 | Местоимение «man» с модальными глаголами. Особенности употребления. |
| 57 | Чтение «Дорога Ули в школу». |
| 58 | Повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Транспорт в городе» «Модальные глаголы» |
| 59 | Контрольная работа по теме «Транспорт в городе» «Модальные глаголы» |
| 60 | В деревне есть много интересного. | * инициировать обучающихся к обсуждению,   высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;   * применять на уроке интерактивные формы работы с   обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; |
| 61 | Где я хотел бы жить? |
| 62 | Жизнь в городе и в де­ревне: где лучше? |
| 63 | Домаш­ние живот­ные и домашняя птица. |
| 64 | Сельскохозяйственные машины. Виды. |
| 65 | Немец­кая де­ревня вчера и сегодня. |
| 66 | Чтение текста «Работа на ферме». |
| 67 | Русские народ­ные про­мыслы. Гжель, Хохлома. |
| 68 | Работа над грамматикой. Будущее время «Futurum». |
| 69 | Тренировочные упражнения в «Futurum». |
| 70 | Придаточные предложения причины с союзами «weil, da» |
| 71 | Особенности перевода придаточных предложений причины. |
| 72 | Каким будет село в буду­щем? |
| 73 | Подготовка к контрольной работе по теме «Жизнь в деревне». |
| 74 | Контрольная работа по теме «Жизнь в деревне». |
| 75 | Фермерское хозяйство в Германии. | * побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов * Опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) |
| 76 | Мы заботимся о нашей планете Земля. |
| 77 | Наша планета в опас­ности. |
| 78 | Что может привес­ти пла­нету к катаст­рофе? |
| 79 | Чтение «Озоновые дыры. Что это такое?». |
| 80 | Что мы должны сде­лать, чтобы защи­тить приро­ду? |
| 81 | Как в Германии распределяют мусор? |
| 82 | Лес-наше богатство. Что дает лес людям? |
| 83 | Современные технологии на защите окружающей среды |
| 84 | Участие детей в защите окру­жающей среды. |
| 85 | «Зеленая точка-символ экологии» |
| 86 | Сложносочиненные предложения. Сложносочиненные союзы. Прямой и обратный порядок слов. |
| 87 | Тренировочные упражнения со С/С предложениями. |
| 88 | Аудирование «Что делают подростки для экологии города?» |
| 89 | А что ты сможешь сделать для чистоты своего города? |
| 90 | Учить немец­кий язык -знако­миться со страной и людьми |
| 91 | Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды» |
| 92 | В здоровом теле-здоровый дух | * Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося * Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности * Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; * устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя |
| 93 | Виды спорта. Летние и зимние виды. |
| 94 | Значе­ние спорта в жизни челове­ка. |
| 95 | Из ис­тории Олимпийских игр. Современные Олимпийские игры. |
| 96 | Подготовка к годовой контрольной работе. |
| 97 | Промежуточная аттестация. Годовая письменная контрольная работа. |
| 98 | Роль спорта в фор­ми­ровании харак­тера челове­ка. |
| 99 | Как ты относишься к спорту? |
| 100 | Качества спортсмена. Каким должен быть спортсмен? |
| 101 | Великие немецкие спортсмены. |
| 102 | Чтение «Одна победа на двоих». |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

**на изучение каждой темы с учетом программы воспитания**

**9 класс**

**102 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  |
| **1** | Где и как ты провел летние каникулы? | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя  инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации  Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося |
| **2** | Где отдыхают летом немецкие школьники? |
| **3** | Чтение «Каникулы в Австрии». |
| **4** | Любимые места отдыха немцев. |
| **5** | А что ты делал этим летом? |
| **6** | Школы Германии. Повторение. |
| **7** | Чтение «Интернациональные школы» |
| **8** | Контрольная работа по теме «Летние каникулы» |
| **9** | Чтение и каникулы. Совместимы ли они вместе? | * Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях? * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **10** | Что читает немецкая молодёжь? |
| **11** | Литературные жанры. |
| **12** | Чтение. Г.Фаллада «В те далекие годы» |
| **13** | Стихи Гете,Шилленра,Гейне |
| **14** | Творчество М. Пресслер. Отрывок «Горький шоколад» |
| **15** | Читаешь ли ты комиксы? |
| **16** | Диалог «В книжной лавке» |
| **17** | Как правильно читать книги. |
| **18** | Книголюбы. Типы читателей. |
| **19** | Книжные каталоги. |
| **20** | Любимые литературные герои. |
| **21** | Какими могут быть герои произведений? |
| **22** | Книги, которые я охотно читаю. |
| **23** | Чтение «Истории в картинках». |
| **24** | Мое любимое произведение. |
| **25** | Контроль навыков чтения. «Украденные часы». |
| **26** | Употребление страдательного залога в речи |
| **27** | Развитие грамматических навыков и умений. |
| **28** | Контрольный диктант по теме «Книги» |
| **29** | Систематизация и повторение языкового и речевого материала |
| **30** | Расслоение молодежи на субкультуры | * Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций * Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся * Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества * Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| **31** | Что сегодня важно для молодежи? |
| **32** | Проблемы молодежи. Молодежь и общество |
| **33** | Стремление к индивидуальности |
| **34** | Современная молодежь |
| **35** | Проблемы молодежи / мои проблемы. |
| **36** | Конфликты с родителями |
| **37** | Презентация на тему «Современная молодежь». |
| **38** | Развитие лексических и грамматических навыков и умений |
| **39** | Развитие лексических и грамматических навыков и умений |
| **40** | Чего боится современная молодежь? |
| **41** | Отношения с родителями. Проблемы насилия |
| **42** | Контроль аудирования. Телефон доверия |
| **43** | Контроль чтения. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» |
| **44** | Контроль говорения. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» |
| **45** | Развитие грамматических навыков и умений |
| **46** | Контрольная работа |
| **47** | Советы психолога |
| **48** | Аудирование «Взрослые о современной молодежи» |
| **49** | Немецкая юношеская литература |
| **50** | Система образования в Германии | * Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира * Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких им книг, фильмов, компьютерных игр. * Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности * Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога * Организовывать индивидуальную учебную деятельность |
| **51** | Будущее начинается уже сегодня. |
| **52** | Профессиональная подготовка в школах Германии |
| **53** | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии |
| **54** | Требования к профессиональной подготовке |
| **55** | Перспективные профессии |
| **56** | Планы Мелани на будущее.О выборе профессии |
| **57** | Что для тебя важно пари выборе профессии, |
| **58** | Что говорят девятиклассники о своих планах на будущее. |
| **59** | Крупнейшие предприятия ФРГ |
| **60** | Результаты анкетирования пол теме «Какую профессию выбирают выпускники?» |
| **61** | Что важно при выборе профессии. |
| **62** | Перспективные профессии в современном мире. |
| **63** | Твои планы на будущее |
| **64** | Какие качества тебе нужны в твоей профессии? |
| **65** | Чтение «В поле зрения- профессия» |
| **66** | Революция в повседневной жизни |
| **67** | О профессии стюардессы мечтают многие |
| **68** | Ничто не даётся даром |
| **69** | Аудирование « О каких профессиях мечтают школьники» |
| **70** | Г. Шлиманн и его мечта о Трое |
| **71** | Рассказ о своей будущей профессии. |
| **72** | Почему кто-то становится для нас примером? |
| **73** | Систематизация и повторение языкового и речевого материала |
| **74** | Контрольная работа по теме «Выбор профессии». |
| **75** | Анализ контрольных работ |
| **76** | Аудирование. Все краски этого мира. |
| **77** | Пятая власть. Средства массовой информации. | * Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций * Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов * Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| **78** | Задачи средств массовой информации |
| **79** | Немецкие газеты и журналы |
| **80** | Радио «Немецкая волна» |
| **81** | Программа телепередач |
| **82** | Телевидение или книга |
| **83** | О вредных пристрастиях |
| **84** | Как Дэнис проводит своё свободное время? |
| **85** | Школы и интернет |
| **86** | Просмотр новостей немецкого ТВ |
| **87** | Популярные каналы немецкого ТВ |
| **88** | Проект «Газета в школе» |
| **89** | Развитие грамматических навыков и умений |
| **90** | Развитие грамматических навыков и умений |
| **91** | Развитие грамматических навыков и умений |
| **92** | Подготовка к итоговой контрольной работе |
| **93** | Итоговая контрольная работа за курс 9-го класса. |
| **94** | Что думают члены одной семьи о СМИ |
| **95** | Телевидение: за и против. Всемирная паутина. Интернет и его роль |
| **97** | Друзья по переписке |
| **98** | Культура чтения в Германии и России |
| **100** | Что мы еще узнали о СМИ? |  |
| **101** | Всемирная паутина. За и против. |
| **102** | Учить немецкий-изучать страну и людей. |