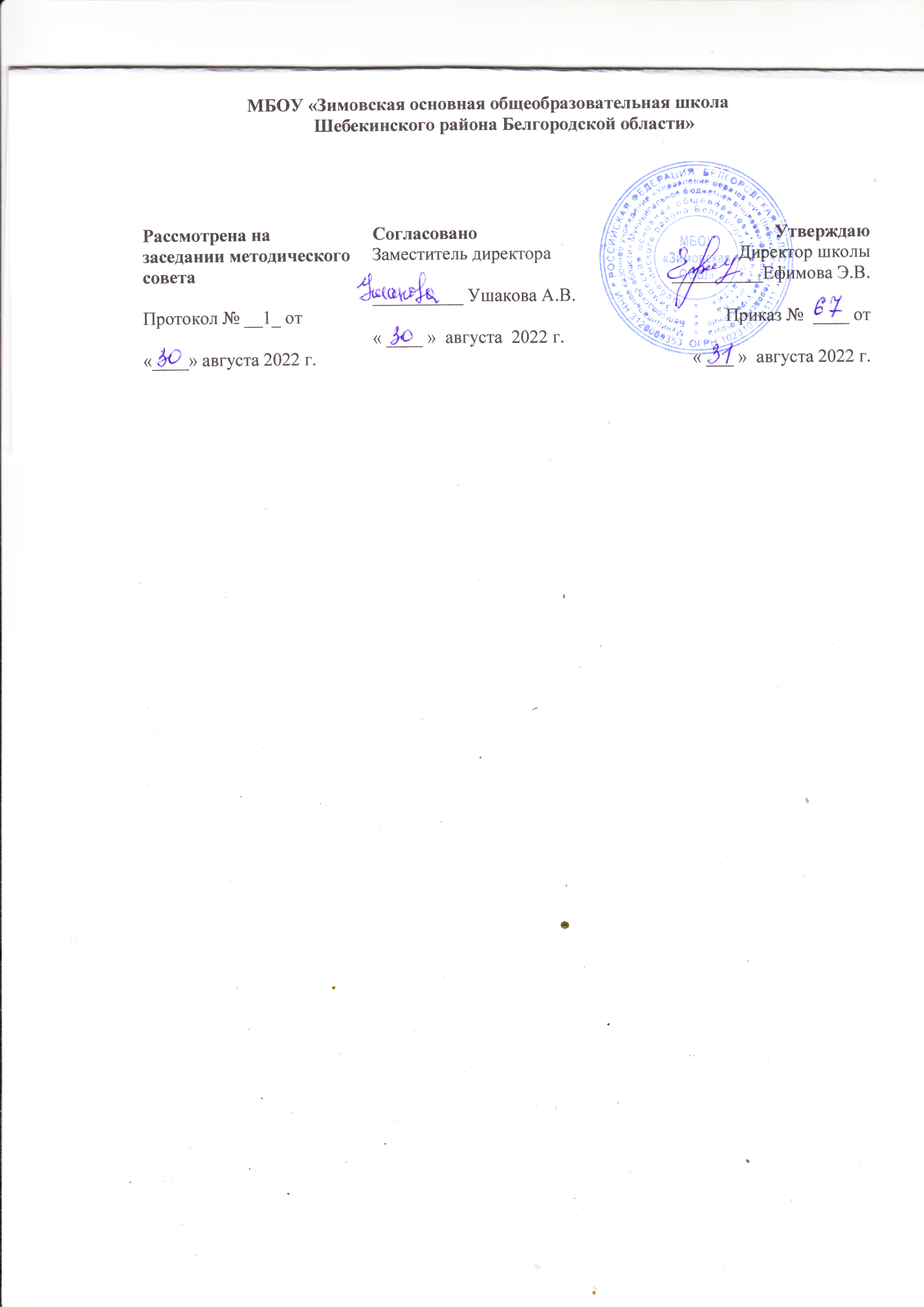
****

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Немецкий язык»**

**2 - 4 класс**

**Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии** **с**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- Примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования;

- Примерной учебной программой по предмету (И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы.

– М.: Просвещение, 2013)

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка во 2-4 классах: 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели) в каждом классе. Всего 204 учебных часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознании совей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младших школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учетом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определить общую цель и пути ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере:**

* языковые представлении и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);
* социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложении, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* восприятие языка как общечеловеческих ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений в взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможности рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать е задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание курса**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержании речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *{в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персо­нажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма.* Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма.* Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого язы­ка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед глас­ными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

* **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).* Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen,die Kälte).*
* **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.* Порядок слов в предло­жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gem.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).* Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).* Побудительные предложения *(Hilf mir bitte/).* Предложения с оборотом *Es gibt... .* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаго­лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол - связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).* Отрицательное местоимение *kein.*
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной шко­ле учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого язы­ка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных ска­зок, а также небольшими произведениями детского фолькло­ра (стихи, песни) на немецком языке; элементарными фор­мами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов** | **Количество**  **часов** | **Аспект воспитания** |
| 2 класс | | | |
| I | Вводный курс.  Часть 1 | 31 | Чувство гордости за свою школу, российское образование, ин интерес к образованию как части культуры стран  изучаемого языка**.**  У Уважительное отношение к семье.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают подд поддержать мотивацию обучающихся к получению  З знаний, налаживанию позитивных межличностных  отношений в классе, помогают установлению  д доброжелательной атмосферы во время урока. |
| II | Основной курс.  Часть 2 | 37 |  |
| 1 | Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? | 7 | Повышение интереса к творчеству братьев Гримм и к  Н немецкому фольклору.  Использование воспитательных возможностей содержания  Уч учебного предмета через демонстрацию обучающимся  П примеров ответственного, гражданского поведения,  проявления человеколюбия и добросердечности, через  подбор соответствующих текстов для чтения, задач для  решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 2 | Чьи это фотографии? Что они рассказывают? | 6 | Т Толерантное отношение друг к другу.  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке  общепринятые нормы поведения, правила общения со  старшими (педагогическими работниками) и сверстниками  (обучающимися), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации. |
| 3 | Что делают Сабина и Свен? А мы? | 7 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование  личностного смысла учения.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают  поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,  налаживанию позитивных межличностных отношений в  классе, помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока. |
| 4 | Чего мы только не делаем! | 7 | Р Развитие самостоятельности и личной ответственности за  свои поступки, в том числе в процессе учения.  П Побуждение обучающихся соблюдать на уроке  общепринятые нормы поведения, правила общения со  старшими (педагогическими работниками) и сверстниками  (обучающимися), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации. |
| 5 | Разыграем на нашем празднике сценки из сказки? | 8 | Приобщение к культуре чтения.  Уважительное отношение к иноязычной культуре и  культуре родного языка.  Организация шефства мотивированных и эрудированных  обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,  дающего обучающимся социально значимый опыт  сотрудничества и взаимной помощи. |
| 6 | Добро  пожаловать на  наш праздник! | 5 | Повышение интереса к культуре и традициям немецкого и русского народа. |
|  | **Итого** | **68 часов** |  |
| 3 3 класс | | | |
| I | Часть 1 | 35 33 |  |
| 1 | Привет 3 класс! Встреча с друзьями. | 8 | Освоение социальной роли обучающегося, развитие  мотивов учебной деятельности и формирование  личностного смысла учения.  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке  общепринятые нормы поведения, правила общения со  старшими (педагогическими работниками) и сверстниками  (обучающимися), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации. |
| 2 | Сабина охотно идет в школу. А вы? | 9 | Чувство Чувство гордости за свою школу, российское образование, ин интерес к образованию как части культуры стран  изучаемого языка**.**  Включение в урок игровых процедур, которые помогают подд поддержать мотивацию обучающихся к получению  З знаний, налаживанию позитивных межличностных  отношений в классе, помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 3 | Осень. Какая теперь погода? | 9 | Формирование целостного, социально ориентированного  взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному  аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их  работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,  выработки своего к ней отношения. |
| 4 | А А что нам  приносит зима? | 9 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и  чувств. |
| II | Часть 2 | 33 33 |  |
| 5 | У нас в школе  много дел. | 11 | Р Развитие мотивов учебной деятельности и формирование  личностного смысла учения.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному  аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их  работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,  выработки своего к ней отношения. |
| 6 | Наступила весна.  И отличные  праздники.  Не так ли? | 11 | Формирование уважительного отношения к иному мнению,  истории и культуре других народов.  Использование воспитательных возможностей содержания  Уч учебного предмета через демонстрацию обучающимся  П примеров ответственного, гражданского поведения,  проявления человеколюбия и добросердечности, через  подбор соответствующих текстов для чтения, задач для  решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 7 | День рождения.  Разве это не  прекрасный день? | 11 | Формирование основ российской гражданской  идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский  народ и историю России, осознание своей этнической и  национальной принадлежности;  формирование  ценностей  многонационального российского общества; становление  гуманистических и демократических ценностных  ориентаций. |
|  | **Итого** | **68 часов** |  |
| 4 класс | | | |
| I | Часть 1 | 33 33 |  |
| 1 | Мы знаем и  умеем многое.  Или?  (Повторительный  курс) | 8 | Овладение начальными навыками адаптации в  динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке  общепринятые нормы поведения, правила общения со  старшими (педагогическими работниками) и сверстниками  (обучающимися), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации. |
| 2 | Как было летом? | 13 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и  чувств.  Использование воспитательных возможностей содержания  Уч учебного предмета через демонстрацию обучающимся  П примеров ответственного, гражданского поведения,  проявления человеколюбия и добросердечности, через  подбор соответствующих текстов для чтения, задач для  решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 3 | Ч Что имеется  нового в школе? | 12 | Чувство Чувство гордости за свою школу, российское образование, ин интерес к образованию как части культуры стран  изучаемого языка**.** |
| II | Часть 2 | 35 33 |  |
| 4 | У меня дома. Что здесь есть? | 10 | Р Развитие самостоятельности и личной ответственности за  свои поступки, в том числе в процессе учения.  Вк Включение в урок игровых процедур, которые помогают подд поддержать мотивацию обучающихся к получению  З знаний, налаживанию позитивных межличностных  отношений в классе, помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 5 | Свободное время. Что мы делаем? | 11 | Развитие этических чувств, доброжелательности и  эмоционально-нравственной отзывчивости,  понимания и сопереживания чувствам других людей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не  создавать конфликтов и находить выходы из спорных  ситуаций.  Применение на уроке интерактивных форм работы с  обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих  познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий,  которые дают обучающимся возможность приобрести опыт  ведения конструктивного диалога; групповой работы или  работы в парах, которые учат обучающихся командной  работе и взаимодействию с другими обучающимися. |
| 6 | Скоро наступят большие каникулы. | 14 | Формирование установки на безопасный, здоровый  образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным  ценностям.  Инициирование и поддержка исследовательской  деятельности обучающихся в рамках реализации ими  индивидуальных и групповых исследовательских проектов,  что даст обучающимся возможность приобрести навык  самостоятельного решения теоретической проблемы, навык  генерирования и оформления собственных идей, навык  уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в  работах других исследователей, навык публичного  выступления перед аудиторией, аргументирования и  отстаивания своей точки зрения. |
|  | **Итого** | **68 часов** |  |