

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Технология»**

**ФГОС**

**на уровень начального общего образования**

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Роговцевой Н.И, Анащенковой С.В. «Технология», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

1.Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2.Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению. истории и культуре других народов.

4.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8.Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

**1.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5.  Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение  навыков  самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной  обработки  материалов;  усвоение правил техники безопасности;

-  Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Составлять сообщения о современных профессиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированными и автоматизированном трудом (с учётом региональных особенностей ) и описывать их особенности;  -организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;  - распределять рабочее время; отбирать и анализировать информацию из учебников и других дидактических материалов; использовать её в организации работы; осуществлять контроль и корректировку хода работы;  -выполнять социальные роли 4 выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно – бытовой среды, среды, ремонт одежды и книг)  - отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  -применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницами , канцелярский нож)  -размечать бумагу и картон циркулем;  - отбирать и выполнять в зависимости от свойства освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;  -изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам эскизам;  - анализировать конструкцию изделия; определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;  - рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;  -использовать правила оформления текста (заголовок. абзац, отступ, красная строка)  - работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;  -использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;  -использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;  -соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;  -включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;  - использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;  -использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ , выводить документ на печать )  -осуществлять поиск , преобразование . хранение и применение информации для решения различных задач ;  -решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;  -подключать к компьютеру дополнительные устройства ;  -осуществлять поиск информации в электронных заданиях; словарях, энциклопедиях, справочниках;  -соблюдать правила личной гигиены и использование безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий | -понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её; разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;  -отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;  -прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно  –художественной задачей; осуществлять ввод информации с клавиатуры;  -о знании и месте трудовой деятельности в создании функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобства, прочность, гармония)  - соответствующему возрасту технологическую компетентность: знание используемых материалов, их свойств способов обработки ; анализ устройства и назначения изделий ;  -умения определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач ; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов ;  - достаточный уровень графической грамотности : выполнение измерений , чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов  ( линейка, угольник , циркуль)  и приспособлений для разметки деталей изделий ; опору на рисунки .план , схемы , простейшие чертежи при решении задач по моделированию , воспроизведению и конструированию объектов ;  -умение создавать несложные конструкции из разных материалов : исследование конструктивных особенностей объектов , подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции, внесение корректив;  - овладение такими универсальными учебными действиями ,как : ориентировка в задании ,поиск .анализ , и отбор необходимой информации , планирование действий , прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности , осуществлять объективный самоконтроль и оценка собственной деятельности своих товарищей , умение находить и исправлять ошибки в практической работе;  - умение самостоятельно справляться с доступными проблемами , реализовывать собственные замыслы , устанавливать доброжелательные отношения в рабочей группе ;выполнять разные социальные роли ;  (руководитель- подчиненный )  - развитие личностных качеств (любознательность, доброжелательность, трудолюбие , уважение к труду , внимательное отношение к старшим , младшим и одноклассникам , стремление и готовность прийти на помощь кто в ней нуждается |

**Содержание учебного предмета «Технология»**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов.  Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор  и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние,  и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Тематическое планирование предмета «Технология»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы , темы** | **Количество часов** | | | | |
| **Рабочая программа** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | Давайте познакомимся | 3 | 3 |  |  |  |
| 2 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу. | 1 |  |  | 1 |  |
| 4 | Как работать с учебником. | 1 |  |  |  | 1 |
| 5 | Человек и земля | 86 | 21 | 23 | 21 | 21 |
| 6 | Человек и вода | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 7 | Человек и воздух | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Человек и информация | 17 | 3 | 3 | 5 | 6 |
| 9 | Заключительный урок | 1 |  | 1 |  |  |
| **Итого** |  | **135** | **33** | **34** | **34** | **34** |