

Рассмотрен на заседании педагогического
совета (протокол от 10 января 2025 года № 3)

Утверждаю
Директор школы Э.В.Ефимова
(приказ от 10 января 2025 года № 13)



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Зимовская основная общеобразовательная
школа Шебекинского муниципального округа
Белгородской области»
за 2024 год

Содержание:

1. Общие сведения об образовательной организации	
2. Оценка образовательной деятельности.....	3
3. Оценка системы управления организации	5
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
5. Оценка организации учебного процесса.....	11
6. Оценка востребованности выпускников.....	15
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	16
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	17
9. Оценка внутренней системы оценки качества образования.....	22
10. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	23

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зимовская основная общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» (МБОУ «Зимовская ООШ»)
Руководитель	Ефимова Эльвира Викторовна
Адрес организации	309289, Белгородская область, Шебекинский муниципальный округ, село Зимовное, улица Серпа и Молота, д.59
Телефон, факс	8 (47248)6-35-20
Адрес электронной почты	Zimovskajschool@yandex.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Шебекинского муниципального округа»
Лицензия	Лицензия № Л035-01234-31/002355243
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01234-31/01136881 от 17.11.2014г, бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Зимовская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей

Оценка образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе осуществления самообследования деятельности школы за 2024 год были проведены следующие **мероприятия**:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов, формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта на заседании педагогического совета школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 организовали обучение 1-3 и 5-7 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО, СОО, адаптированных образовательных программ нет, так как нет обучающихся с ОВЗ. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Работа в школе осуществлялась в соответствии с поставленными на учебный год задачами:

- Продолжить работу по реализации образовательной программы школы на основе системно-деятельностного, гуманистического и личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах, осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом.
- Обеспечить качество образования в соответствии с современными требованиями, предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
- Организовать образовательный процесс в школе на основе реализации ФГОС.
- Усиление роли учителя, его профессиональной и методической компетентности в качественной подготовке выпускников к ГИА.
- Создать условия для выявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов педагогического потенциала учителей школы и педагогов дополнительного образования.
- Использовать комплексный подход к оздоровлению детей и формированию здорового образа жизни на всех этапах образования.
- Оказывать социально-педагогическую помощь семьям обучающихся.
- Активизировать работу педагогического коллектива в содружестве с обучающимися, родителями и общественностью над проблемами развития школы.

Для реализации поставленных цели и задач в школе созданы все необходимые условия:

- создана нормативно-правовая база по организации учебно-воспитательного процесса;
- имеется необходимый кадровый потенциал;
- достаточно сформирована материально-техническая база.

В 2024 году была проведена работа по укреплению учебно-материальной базы школы, своевременной подготовке к началу нового учебного года. В области содержания образования решались задачи повышения качества образования, обеспечения его вариативности, здоровья и бережения обучающихся, усилении роли учебных дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию школьников.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательные программы МБОУ «Зимовская ООШ» определяют содержание и условия организации образовательного процесса по уровням общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы начального общего и основного общего образования МБОУ «Зимовская ООШ» были направлены на реализацию следующих целей:

- усвоение обучающимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, усвоение содержания предметов на базовом и повышенном уровне и получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в систему мировой и национальной культур;
- создание образовательной среды способствующей: раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ
- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы как основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива в 2024 году являлись:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их проектную и исследовательскую деятельность;
- подготовка обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам, вошедшим в перечень предметов для выбора формы итоговой аттестации;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- организация аттестации педагогических кадров;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования (в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности);
- развитие детского самоуправления;
- развитие системы социального партнерства;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности;
- укрепление материально-технической базы.

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации программы «Одаренные дети». С этой целью был составлен план работы с одаренными и способными учащимися на 2024 год. В сентябре 2024 года были уточнены списки способных и одаренных обучающихся в различных областях знаний, несмотря на это при организации деятельности по внесению обучающихся школы в районный банк возникли сложности: ни у одного обучающегося школы не оказалось необходимых обоснований для данной операции.

В течение года с учениками данной категории проводилась целенаправленная работа, основными формами которой явились:

- ✓ Участие в предметных олимпиадах;

- ✓ Посещение элективных курсов;
- ✓ Посещение детских объединений по интересам;
- ✓ Участие в конкурсах.

Способные и одаренные обучающиеся школы принимали участие в предметных школьных и муниципальных турах олимпиад школьников.

К сожалению, школьники – участники предметных олимпиад в 2024 г. - продемонстрировали результаты, не удовлетворяющие потребности школы, в результате чего не участвовали в муниципальном этапе.

Результаты олимпиад, 2024 год

Победителей и призеров на муниципальном уровне нет.

Таким образом, учителям – предметникам необходимо систематически и качественно осуществлять работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам разного уровня, сохраняя преемственность при переходе из одного звена обучения в другое.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности соответствует ФГОС.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, часы общения, игры, конкурсы, беседы.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное (ФГОС), гражданско-патриотическое, общекультурное, интеллектуальное, социальное, творческое, физическое (обновлённый ФГОС в 1-3, 5-7 классах) в следующих формах: подвижные игры, кружки, часы общения.

На уровне начального общего образования проводились следующие занятия: «Разговор о правильном питании», «Православная культура», «Разговор о важном», «Основы логики и алгоритмики», «Математика и конструирование», «Мой мир», «ОФП»; на уровне основного общего образования: «Школа дорожной безопасности», «Финансовая грамотность», «ОФП», «Разговоры о важном», «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «От слова к тексту», «Математика (модуль «Геометрия»)). Занятия внеурочной деятельности проводились в дистанционном формате согласно расписанию, утверждённому директором школы. С 1 по 9 класс еженедельно по понедельникам проводятся занятия курса «Разговоры о важном». Задачей педагогов, работающих по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» проводятся с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее», а также формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

В 2024 году было уделено особое внимание развитию семейных ценностей, включены мероприятия, посвященные семейным ценностям.

Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Задачи семьи в отношении детей:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;

- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

В связи с этим проводились классные часы о семье, семейных ценностях, акции: «Мама милая моя», «Вам, любимые!» (видеопоздравление с Днём 8 Марта, Днём Матери), «С 23 февраля поздравляю папу я», фоточелленджи о семейных традициях, семейном досуге и отдыхе. Систематически ведется работа с семьями, дети которых стоят на различных видах профилактического учёта: посещение семей, беседы, встречи с представителями ПДН, КДН.

Воспитательная работа

С 02.09.2024 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях);

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребности.

В школе функционируют Совет Старшеклассников школы, отряды ЮИД, ДЮП, школьный спортивный клуб «Шахматы», в рамках внеурочной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планированием осуществляет свою работу школьный театр «Премьера», развито волонёрское движение, ведётся работа школьного музея.

В 2024 году осуществлялась деятельность отряда ЮИД, в состав которого входят учащиеся 4-5 классов в количестве 4 человек. Командиром отряда ЮИД является Аулов Дмитрий, руководителем – учитель ОБЖ Махонин Станислав Вячеславович. Работа отряда велась согласно плану, утверждённому директором школы. В начале учебного года члены отряда являлись активными участниками мероприятий, проводимых в рамках акции «Внимание – дети!». С учащимися 2-4 классов были проведены беседы с учащимися по теме: «Помни это, юный велосипедист!», викторина «Я знаю ПДД». Под руководством учителя ОБЖ проходил практикум «Первая помощь при ДТП». Вместе с библиотекарем школы проводился обзор страниц газеты «Добрая дорога детства» среди учащихся 3-6 классов, а также конкурс рисунков по правилам дорожного движения. Ежемесячно командир отряда делает сообщения о выполнении и соблюдении правил дорожного движения на общешкольной линейке. С учениками на школьной площадке проводятся занятия для изучения правил дорожного движения, встречи с инспектором ГИБДД. С целью обеспечения и охраны жизни и здоровья учащихся школы члены отряда ЮИД проводят мониторинги ношения световозвращающих элементов, проводят разъяснительную работу по ношению СВЭ.

В соответствии с планом работы дружины юных пожарных членами дружины в школе проводилась намеченная работа. Ежемесячно проводились занятия с юными пожарными по изучению основ пожарного дела, по проведению пожарно-профилактической работы в школе и по месту жительства, осуществлялась проверка тематических уголков в кабинетах. Были

проведены беседы в 1-9 классах с учащимися и родителями «Соблюдение правил пожарной безопасности», «Первичные средства пожаротушения», «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников», «Пожарная безопасность в лесу», беседы в младших классах о детской шалости с огнем; разъяснительная работа юных пожарных среди младших школьников по теме «С огнем не шутят», выпуск листов на противопожарные темы, лекции на тему «Пожар, действия при пожаре», «Виды огнетушителей и их назначение», «Действия при пожаре в квартире», викторина «Как обращаться с огнем?» (5-9 классы), практическое занятие по оказанию первой помощи при ожогах, викторины по пожарной безопасности для учащихся 1-9 классов, практические занятия по эвакуации из здания школы.

В школе в 2024 учебном году функционирует волонтерский отряд патриотической направленности, созданный в 2022 году, в состав которого входят учащиеся 8 класса в количестве 4 человек, что составляет 24% от общего количества обучающихся. Одним из направлений волонтерского отряда является проведение социально-значимых мероприятий, в том числе участие в акциях «Памятник», «Поздравь ветерана», поздравление родителей военнослужащих с Днём защитника Отечества, Днём матери, праздником 8 Марта.

В школе функционирует паспортизированный комплексный краеведческий музей. Руководит музеем учитель истории Бирюков Федор Петрович. Основные разделы музея: «Никто не забыт, ничто не забыто. История боевой славы», «Русская изба. Быт и культура с.Зимовное», «Наша школьная страна. История школы», «Нумизматика», «История колхоза». В 2024 году в дистанционном формате проводились Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества Дню Победы, тематические выставки, посвященные Дню Победы, Дню героев Отечества, Дню Конституции, экскурсии (заочные и очные), открытие «Парты Героя» (очно-дистанционный формат).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую

функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; - создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями,

- давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.
 - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
 - формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими

курсов, занятий.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 4, 8, 9 классы: «Православная культура»; 6-9 классы: «Россия – мои горизонты», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Основы логики и алгоритмики», 4 класс «Гимнастика для ума», 5-6 классы «Основы программирования», 7-9 классы «Основы программирования на Python», 9 класс «Информационная безопасность», «Математика (модуль «Геометрия»)), «От слова к словесности», 7 класс «Физика в экспериментах и задачах» - раскрывают личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогают школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивают творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 6 классы: «Юный художник».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курсы внеурочной деятельности: 1-9 классы: «ОФП»; направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проводимые для жителей поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, церемония вручения аттестатов.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,

ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Белгородской области, Шебекинского ГО.

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной

символики(флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, 1 Мая, День Победы) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение,

криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

-организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

-разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

-встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

-беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

-привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

-участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

-тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьное медиа»

Педагогический коллектив старается успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Одним из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, является воспитание традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучение навыкам бесконфликтного общения, противостояние социально опасному поведению, в частности, вовлечению в экстремистскую деятельность. В 2024 году с обучающимися проводилась соответствующая работа по профилактике радикальных проявлений (противодействие идеологии экстремизма и терроризма): мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, цикл профилактических бесед, родительское собрание «Безопасность наших детей» с включением вопроса о противодействии экстремистской деятельности в молодежной среде, ежемесячно в

рамках Единых дней безопасности проводились инструктажи безопасности с включением вопроса антитеррористической безопасности, классные часы. Работа по данному направлению помогает повысить уровень воспитания школьников, направленный на обеспечение их готовности к защите Родины, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах и правоохранительных органах Российской Федерации, нетерпимости к любым проявлениям экстремизма.

Таким образом, создание активной жизненной среды, формирование союза единомышленников, максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям ребенка помогают решать одну из приоритетных задач воспитания – становление гражданина-патриота, достойного своего Отечества.

Дополнительное образование

Работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование ведется по программе следующей направленности:

-физкультурно-спортивное; «Шахматы».

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог дополнительного образования работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов). Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися кружков, спортивных секций. в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне. В дополнительном образовании состоят 13 человек, что составляет 100%. Общее количество часов дополнительного образования – 2. Работа кружков и секций проводилась в дистанционном формате. В целом работа дополнительного образования в 2024 году была удовлетворительной.

В 2024 году в полном объеме использованы возможности школы по организации занятий в системе дополнительного образования, сформированы единые подходы и требования по организации занятий. В школе осуществлён переход на систему электронного журнала (АИС «Навигатор»). Это позволяет более эффективно отслеживать работу объединений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога.

3. Оценка системы управления учреждением.

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместители - руководители ШМО, органы общественного управления (общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий Совет). Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально, хотя наиболее сложной проблемой в этом взаимодействии является мотивация участия педагогов в управлении, а именно: участие в распределении педагогической нагрузки, в составлении расписания уроков, детских объединений,

внеурочных занятий, в содержании и формах итоговой аттестации обучающихся и аттестации учителей и т.д.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет школы. Решения вступают в силу после соответствующего приказа директора школы.

Должность	ФИО	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
Директор	Ефимова Эльвира Викторовна	высшее	первая	8
Заместитель директора	Ушакова Анна Васильевна	высшее	Без категории	6

Продолжил свою работу орган государственного-общественного управления – Управляющий совет.

В школе создана целостная система информационно – аналитического обеспечения управления, отрабатывается система стимулирования участников образовательного процесса.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2024 году все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, также на заседаниях педагогического совета рассматривались такие вопросы как:

- анализ учебно-воспитательного и воспитательного планов, анализ плана работы социальной службы;
- планирование учебно-воспитательной работы на следующий учебный год;
- результативность входного, рубежного и итогового контролей;
- итоги внутришкольного контроля за I-IV четверти;
- анализ успеваемости обучающихся за I-IV четверти;
- выполнение программного материала по учебным предметам;
- о проведении промежуточной аттестации в 2-8 классах;
- о допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования;
- итоги промежуточной аттестации в 2-8 классах;
- рассмотрение учебных планов начального общего, основного общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- рабочая группа по проблеме повышения качества знаний обучающихся;
- МО классных руководителей.
-

4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	14	13	13
	– начальная школа	2	3	3
	– основная школа	12	10	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
3	Не получили аттестата: об основном общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: – в основной школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом выявляется нестабильное количество обучающихся Школы, связанных с приграничным положением нашего села.

Таблица результатов качества обученности учащихся в 2024 учебном году

Закончили школу:	
Количество учащихся 1- го класса	0
Количество учащихся 2-4 классов	3
Из них на «5»	0
«4» и «5»	0
Качество знаний	0%
Количество учащихся 5-9 классов	10
Из них на «5»	0
«4» и «5»	7
Качество знаний	54%
Итого. Всего учащихся	13
Из них на «5»	0
«4» и «5»	7
Качество знаний по школе	54%

Вывод:

-качество знаний в 1-9 классах низкое, поэтому учителям-предметникам следует проводить систематическую работу по повышению качества знаний.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году ВПР не проводится из-за сложной оперативной обстановки. В связи с усилением мер безопасности, с 1 сентября 2024 года Школа находится на дистанционном обучении.

Государственная итоговая аттестация

В 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА-9, аттестаты Выдали на основании итоговых оценок, которые были выведены из четвертных.

В учебно-воспитательном процессе значительное внимание уделяется выпускному – 9 классу, так как показатели качества знаний и обученности указанных классов закладываются в основу анализа деятельности каждого образовательного учреждения.

Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ГИА являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

В процессе подготовки к ГИА участвовали не только учащиеся и учителя предметники, администрация школы, но и велась активная работа с родителями. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были:

- изучение и анализ КИМов,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам,
- работа с Интернет-ресурсами,
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету.

В целях качественной подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ в 2024 году в школе разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. В течение учебного года в школе прошли педагогические советы, на которых обсуждались вопросы о порядке проведения экзаменов, формах и их количестве. По плану работы школы в 9 классе были проведены родительские собрания, а также собрания с обучающимися, на которых обсуждалась специфика организации и проведения ОГЭ в 2024 году.

Результаты участия учеников в конкурсах и олимпиадах

5. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Количество классов: 8

Количество классов с профильным изучением предметов: 0

Количество групп продленного дня: -

Начало учебных занятий – 9:00

Продолжительность уроков:

2-9 классы - 30 мин.; 30 мин. (январь – май).

2-9 классы обучались в режиме пятидневной рабочей недели.

В связи с усилением мер безопасности, с 26 сентября 2022 года Школа переведена на дистанционное обучение, были внесены изменения в расписание звонков.

Контингент обучающихся

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся по программам специальным (коррекционных) ОУ VII вида	-	-	-	-
Количество обучающихся по программам специальным (коррекционных) ОУ VIII вида	-	-	-	-
- количество групп продленного дня	-	-	-	-

С 1 сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

6. Оценка востребованности выпускников.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2023-2024 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин.
- Проведение тематических классных часов, родительских собраний.
- Участие обучающихся школы в городской ярмарке профессий.
- Предпрофильная диагностика и консультирование обучающихся 9 классов.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.

Для определения уровня готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9 класса в учебные заведения.

Готовность выпускников 9 класса к продолжению образования.

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Продолжили	Поступили в

		<i>обучение в 10-м классе</i>	<i>профессиональную ОО</i>
2023	3	1	2
2024	3	0	3

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выпускники школы выбирают разные профессии, это говорит о том, что предпрофильная и профильная подготовка проводится на должном уровне, учащиеся свободно ориентируются в мире профессий.

7.Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 6 педагогов, из них 5 человек имеют высшее профессиональное образование. 1 квалификационную категорию имеют 1 человек, высшей квалификационной категории нет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
-

Руководители образовательного учреждения

Ф.И.О.	Должность	Стаж административной работы в данном учреждении	Общий административный стаж	Курируемые направления деятельности
Ефимова Эльвира Викторовна	Директор школы	8 лет	12 лет	Общее руководство и контроль

Анализ данных о возрастном составе, квалификационной категории и стаже работы педагогического коллектива указывает на то, что основную его часть составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями.

Школа на сегодняшний день полностью укомплектована педагогическими кадрами и административным персоналом. Необходимо отметить достаточно высокую мотивацию педагогов на сохранение, а по некоторым показателям, даже на повышение квалификации как педагога-предметника.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы.

Количество учебных и служебных кабинетов:

Всего:	13, из них:
Начальные классы	2
Русского языка и литературы	1
Иностранного языка	1
Математики	1
Информатики	1
Биологии	0
Химии	1
Физики	0
Географии	1
Обслуживающего труда	0
ОБЖ	1
Истории	1
Лаборатории	0
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Актный зал	0
Столовая	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет	0
Процедурный кабинет	0
Учебно-опытный участок	0

Наличие **технических средств** обучения:

Наименование	Количество
компьютеры	6
планшеты	0
МФУ	0
проектор	3
Интерактивная доска	1

Учебные кабинеты укомплектованы наглядными пособиями, оборудованием, мебелью, необходимым инвентарем.

Технологическое оборудование столовой (электроплита, холодильники) функционируют.
Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 4120 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 185 единиц в год;

- объем учебного фонда –1200 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1200	2126
2	Педагогическая	94	90
3	Художественная	1200	210
4	Справочная	16	10
5	Языковедение, литературоведение	10	5
6	Естественно-научная	112	13
7	Техническая	20	4
8	Общественно-политическая	25	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 75 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 15. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе и количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – составляет 100 %.

В 2024 году деятельность руководства школы в рамках контроля за учебно-воспитательным процессом была направлена на следующее:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов;
- уровень посещаемости школьников и др.

Вся эта работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Состояние реализации ФГОС;
- Ведение школьной документации;
- Работа педкадров;
- Работа по подготовке к ГИА 9;
- Уровень посещаемости школьников.

Формы контроля, используемые в 2024 году:

- Административный контроль по предметам (входной, рубежный, итоговый);
- Административный контроль за особенностью реализации ФГОС НОО, ООО 3-4, 7-9, а также реализация обновленных ФГОС в 2 и 5 классах.
- Административный контроль за состоянием преподавания отдельных предметов и др.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы, по результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях ШМО и учитываются при планировании работы.

Статистическая часть

10. Анализ показателей деятельности учреждения

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	13 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	3 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек /54%
1.6	Результат промежуточной аттестации выпускников 9 класса по математике /отметка	-
1.7	Результат промежуточной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку/отметка	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5 человек / 31%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 чел/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. /66 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел/17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	1 чел/17 %

	общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел 17 %
1.29.1	Высшая	0 чел/0 %
1.29.2	Первая	1 чел/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 чел/17 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	4 чел /66 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 чел 100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел 66 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,53 ед

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	287 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	89,8 кв. м

Планы по совершенствованию ВСОКО:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильных результатах обучения выпускников. Выпускники учреждения поступают в высшие и средние специальные учебные заведения.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по изучению и применению на своем предмете современных эффективных педагогических форм и методов обучения, пополнению программно-методического обеспечения в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников в основном соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки и переподготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать в образовательном учреждении образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического здоровья детей

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Исходя из анализа самообследования определены следующие задачи школы на 2025 год:

Необходимо:

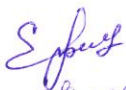
1. Создать условия для подготовки руководящих и педагогических кадров по вопросам внедрения ФГОС ООО, используя для этого различные формы обучения (очные, дистанционные).
2. Создать систему работы по привлечению молодых специалистов в школу.
3. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.
4. Повышать качество образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностного роста каждого учащегося.
5. Создать условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы:



Э.В.Ефимова /директор школы/

Члены комиссии:



А.В.Ушакова /заместитель директора/

Е.Н. Бондаренко /социальный педагог/

« 10 » января 2025г.